Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**04.02**

средняя общеобразовательная школа с. Троекурово

Чаплыгинского муниципального района

Липецкой области РФ

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО Замдиректора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_Вострикова И.А. \_\_\_\_\_\_Лыков А.В. \_\_\_\_\_Ерёмин Ф.Н.

Протокол № 1 Приказ № 89

«24» августа 2015 г. «27» августа 2015г. «29» августа 2015г.

Рабочая программа

по математике

для 3 класса на 2015– 2016 учебный год

Утверждена на заседании педагогического совета.

Протокол №1 от «29» августа 2015 г.

Разработана учителем Верёвкиной Валентиной Михайловной

Троекурово 2015 г.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Математика» 3 класс.**

Рабочая программа предмета «Математика» для 3 класса на 2015-2016 учебный год составлена на основе:

* Федерального закона «**Об** **образовании** в РФ» № 273-**ФЗ** от 29 декабря 2012 года;
* Феде­рального государственного стандарта начального общего образования (2009 года);
* Пример­ной программы начального общего образования по математике для образова­тельных учреждений.
* Авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» Просвещение,

2013 г. (учебно-методический комплект «Школа России»).

**Основные цели программы:**

- математическое развитие младших школьников;

- освоение начальных математических знаний;

- воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено:

187 ч. (5,5 часов в неделю).

**Пояснительная записка**

Рабочая программа предмета «Математика» для 3 класса на 2015-2016 учебный год составлена на основе:

* Федерального закона «**Об** **образовании** в РФ» № 273-**ФЗ** от 29 декабря 2012 года;
* Феде­рального государственного стандарта начального общего образования (2009 года);
* Пример­ной программы начального общего образования по математике для образова­тельных учреждений.
* Авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» Просвещение,

2013 г. (учебно-методический комплект «Школа России»).

**Цели обучения**

**Целью прохождения настоящего курса** является развитие абстрактного, образного, логического мышления.

Структура целей представлена на пяти уровнях и включает освоение знаний; овладение умениями; развитие, воспитание и практическое применение математических знаний и умений. Все цели являются равнозначными:

* **Освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике.
* **Овладение** умениями использования сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различий в рассматриваемых фактах.
* **Развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями.
* **Воспитание** убеждённости в позитивной роли математики современного общества, необходимости математического грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде.
* **Применение** полученных знаний и умений для решения практических задач в повседневной жизни.

На основании требований государственного образовательного стандарта в содержании календарно-тематического планирования реализуются актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют **задачи обучения:**

* Формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий; предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* Развитие умений выполнять и объяснять математические вычисления;
* Формирование умений работать с арифметическим, алгебраическим, геометрическим материалом;
* Формирование общеучебных умений: постановка учебной задачи; выполнение последовательности действий в соответствии с планом; проверка и оценка выполненной работы; умение работать с учебной книгой, справочным материалом.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

Рабочая программа по «Математике» для 3 класса разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования второго поколения, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, примерной программы начального общего образования по математике, авторской программы М. И. Моро, Ю. М. Колягина, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика» (Просвещение, 2013 г.), утвержденной МО РФ. Обеспечивает реализацию обязательного минимума содержания образования.

Выбор программы обусловлен тем, что её составители отводят важную роль предмету «Математика» в реализации основных целевых установок начального образования: личностное и интеллектуальное развитие учащихся; создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность. В содержание программы изменений не внесено.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нём объединены арифметический, алгебраический и геометрический материалы.

Программа построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом русского языка, окружающего мира, литературного чтения, включает некоторые сведения из исторического прошлого нашей страны; об отраслях промышленности; о современных достижениях России в области космонавтики, о богатом культурном наследии нашей страны. Например: о годах жизни А.С.Пушкина, о собрании сочинений Л.Н.Толстого, о посещении музеев и т.д.

Представленные в учебниках задания и способы работы над ними дают возможность понять, что математические положения не только применяются на практике, но и представляют собой результат анализа и обобщения человеком практической деятельности и наблюдаемых им явлений окружающего мира, разные стороны которого изучают различные школьные дисциплины.

Методические особенности изучения предмета:

Содержание курса математики открывает возможность сформировать у учащихся общепредметные/специальные предметные умения:

* 1) работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, цепочками. Представлять, анализировать и интерпритировать данные;
* 2) выполнять простые учебно-познавательные и учебно-практические задачи, используя математические знания;
* 3) учит школьников использовать приобретённые знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений.

Программа направлена на формирование учебно-управленческих умений и навыков, учебно-коммуникативных, учебно-информационных умений и навыков, развитие логического мышления на основе формирования умений сравнивать, классифицировать, обобщать, делать выводы, анализировать, сопоставлять.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создаёт хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

Предмет «Математика» входит в образовательную область «Математика и информатика».

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком, рабочая программа рассчитана на 187 часов в год при 5,5 часов в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: М.И. Моро, М.А. Бантова и др. Математика. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе ив обществе (хронология событий, протяжённость во времени, образование целого их частей, изменение формы, размера и т.д.);

математические представления о числах,  величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики  позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса

В 3 классе в результате освоения математики обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения курса «Математика» является формирование следующих умений:

 самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).

 в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  делать выбор, какой поступок совершить.

 целостное восприятие окружающего мира;

 развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий;

 рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.

 навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

 самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

 учиться, совместно с учителем, обнаруживать и формулировать учебную проблему.

 составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

 работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

 ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.

 отбирать необходимые для решения учебной задачи  источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

 добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).

 перерабатывать полученную информацию: сравнивать и  группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.

 перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения   знаний.

 преобразовывать информацию из одной формы в другую:  составлять простой план учебно-научного текста.

 донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

 донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

 слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

 читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

 договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).

 учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** являются формирование следующих умений.

**Учащиеся должны уметь:**

- использовать при решении учебных задач названия и последовательность чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- объяснять, как образуется каждая следующая счётная единица;

- использовать при решении учебных задач единицы измерения длины (мм, см, дм, м, км),  массы (кг, центнер), площади (см2, дм2, м2), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

-    использовать при решении учебных задач формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

-    пользоваться для объяснения и обоснования своих действий изученной математической терминологией;

-    читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;

-    представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

-    выполнять устно умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деление с остатком);

-    выполнять умножение и деление с 0; 1; 10; 100;

-    осознанно следовать алгоритмам  устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных  вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

-    осознанно следовать алгоритмам  проверки вычислений;

-    использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательное свойство умножения для рационализации вычислений;

-    читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;

-    решать задачи в 1–2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);

-    находить значения выражений в 2–4 действия;

-    использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;

-    использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида а ± х = b; а ∙ х = b; а : х = b;

-    строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;

-    сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;

-    определять время по часам с точностью до минуты;

-    сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму.

В рамках представленной программы, ученику предлагается овладеть содержанием учебного материала на трёх уровнях, выполняя задание не столько репродуктивного характера, сколько конструктивного и творческого, включая тем самым каждого ученика в активную учебно-познавательную деятельность. В процессе такой деятельности формируются общеучебные умения и навыки, развивается мышление, память, воля, формируется культура общения.

Содержание тем учебного курса (187 ч)

Введение (1 ч)

Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. (11 часов)

Устные и письменные приемы сложения и вычитания. Решение уравнений с неизвестным слагаемым на основе взаимосвязи чисел при сложении. Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, с неизвестным вычитаемым на основе взаимосвязи чисел при вычитании. Обозначение геометрических фигур буквами.

**Табличное умножение и деление. (76 часов)**

Связь умножения и деления, таблицы умножения и деления с числами 2 и 3, четные и нечетные числа, зависимости между величинами: цена, количество, стоимость, порядок выполнения действий в выражениях со скобками и без скобок.

Зависимости между пропорциональными величинами: масса одного предмета, количество предметов, масса всех предметов; расход ткани на один предмет, количество предметов, расход ткани на все предметы. Текстовые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, на кратное сравнение чисел. Задачи на нахождение четвертого пропорционального. Таблицы умножения и деления с числами 4,5,6,7, 8,9.

Площадь. Способы сравнения фигур по площади. Единицы площади: см2, дм2, м2. Площадь прямоугольника. Умножение на 1 и на 0. Деление вида а : а, 0 : а при а ≠ 0. Текстовые задачи в 3 действия. Составление плана действий и определение наиболее эффективных способов решения задач.

Круг. Окружность (центр, радиус, диаметр). Вычерчивание окружностей с использованием циркуля.

Доли (половина, треть, четверть, десятая, сотая). Образование и сравнение долей. Задачи на нахождение доли числа и числа по его доле. Единицы времени: год, месяц, сутки.

**Внетабличное умножение и деление. (34 час)**

Умножение суммы на число. Приемы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23. Приемы умножения и деления для случаев вида 20 ∙ 3, 3 ∙ 20, 60 : 3, 80 : 20. Деление суммы на число. Связь между числами при делении. Проверка деления. Приемы деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22. Проверка умножения делением. Выражения с двумя переменными вида а + в, а – в, а ∙ в, с : d ( d≠0), вычисление их значений при заданных значениях букв. Решение уравнений на основе связи между компонентами и результатами умножения и деления.

Деление с остатком: приемы нахождения частного и остатка, проверка деления с остатком, решение задач на нахождение четвертого пропорционального.

**Числа от 1 до 1 000. Нумерация.(19 часов)**

Устная и письменная нумерация. Разряды счетных единиц. Натуральная последовательность трехзначных чисел. Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. Замена трехзначного числа суммой разрядных слагаемых. Сравнение трехзначных чисел. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе.

Единицы массы: килограмм, грамм.

**Числа от 1 до 1 000. Сложение и вычитание. (14 часов)**

Приемы устных вычислений в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (900 + 20, 500 – 80, 120 ∙ 7, 300 : 6 и др.). Приемы письменных вычислений: алгоритм письменного сложения, вычитания.

Виды треугольников: равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

**Числа от 1 до 1 000. Умножение и деление. (22 часа)**

Приемы устного умножения и деления. Виды треугольников: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Прием письменного умножения на однозначное число, прием письменного деления на однозначное число.

**Итоговое повторение. (10 часов)**

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | В том числе: | | | Лабораторные и практические работы, проекты |
| уроков | тестирование | к/р (зачеты, сочинения и т. д) |
| 11 | Введение | 1 | 1 |  |  |  |
| 12 | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание | 11 | 10 |  | 1 |  |
| 33 | Числа от 1 до 100.  Табличное умножение и деление | 76 | 70 |  | 6 |  |
| 44 | Числа от 1 до 100.  Внетабличное умножение и деление | 34 | 32 |  | 2 |  |
| 55 | Числа от 1 до 1000.  Нумерация | 19 | 18 |  | 1 |  |
| 6 | Числа от 1 до 1000.  Сложение и вычитание | 14 | 13 |  | 1 |  |
| 7 | Числа от 1 до 1000.  Приёмы письменных вычислений | 22 | 21 |  | 1 |  |
| 8 | Итоговое повторение | 10 | 9 |  | 1 |  |
|  | Итого: | **187** | **174** |  | **13** |  |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Технические средства:**

1. Интерактивная доска

2. Проектор BenQ Proector MP525P

3. Громкоговоритель/колонки/Sven

4. Ноутбук Lenovo

5. МФУ LaserJet M1132 MFP

6. Система для голосования MIMIO

**Программные инструменты:**

операционная система Ореn Office 3.4 ;

создание и редактирование текстов Ореn Office 3.4;

создание и редактирование электронных таблиц Ореn Office 3.4$

создание и редактирование мультимедийных презентаций Ореn Office 3.4;

управление базами данных Ореn Office 3.4;

защита от вирусов и других вредоносных программ, хакерских атак, спама AVAST;

программа для управления интерактивной доской

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:**

1. Сайт школы

2. Автоматизированная система «Барс. Web – электронная школа»

**Компоненты на бумажных носителях:**

**1.**Учебники: Моро М. И., М.А.Бантова и др. Математика (ФГОС): учебник для 3 класса  начальной школы в 2 ч. - М.: Просвещение, 2013.

**2. Рабочие тетради:** Моро М.И., Волкова С.И. Математика (ФГОС): Рабочая тетрадь: В 2 ч.:

Моро М.И. Проверочные работы по математике 3 кл. М.: «Просвещение» 2013.

**3. Контрольные работы** по математике В.Н.Рудницкая: 3 класс: к учебнику М.И.Моро и др. «Математика. 3 к. в 2 частях», М: Издательство «Экзамен», 2013г.

**4. Контрольно-измерительные материалы**. Т.Н. Ситникова М.: ВАКО, 2013.

**Компоненты на CD** **и DVD:**

Электронное приложение к учебнику «Математика», 3 класс (Диск CD-ROM), авторы С.И Волкова, М.К. Антошин, Н.В. Сафонова.

Материалы к уроку на электронных носителях.

**Календарно-тематическое планирование по математике для 3 класса**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | | Кол-во ч. | | | Планируемые результаты | | | | | | | Дата | | Примечания | |
| Предметные | | Метапредметные УУД | | | Личностные | | по плану | по факту |
| **I четверть – 49 часов.**  **Ведение – 1 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание -11 часов. 11 ч + 1 ч (в))** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Знакомство с учебником. Повторение. | | 1 | | | Уч-ся научатся называть числа до 100 в порядке их следования при счёте; называть числа, следующие и предшествующие данным; выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей. | | Р.Умение работать по предложенному учителем плану  П. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  К. Умение слушать и понимать речь других | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | | 01.09 |  |  | |
| 2 | Повторение.  Нумерация чисел. | | 1 | | | Знает последовательность чисел от 1 до 100. | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Поиск и выделение необходимой информации.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | 02.09 |  |  | |
| 3 | Устные и письменные приёмы сложения и вычитания. | | 1 | | | Уч-ся научатся выполнять сложение и вычитание в пределах 100; работать по плану; сопоставлять свои действия с поставленной задачей. | | Р.Умение работать по предложенному учителем плану  П. Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.  К. Умение слушать и понимать речь других | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности | | 03.09 |  |  | |
| 4 | Выражение с переменной. | | 1 | | | Умеет представлять число в виде суммы разрядных слагаемых. | | Р. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем  П. Работая по плану, сверять свои действия с целью и исправлять ошибки с помощью учителя.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | 04.09 |  |  | |
| 5 | Решение уравнений. | | 1 | | | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. | | Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  П Ориентироваться в своей системе знаний:самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | 07.09 |  |  | |
| 6 | Решение уравнений. | | 1 | | | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания. | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П. Выстраивать логическую цепь рассуждений Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  К.Донести свою позицию до других. | | | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. | | 08.09 |  |  | |
| 7 | Решение уравнений. | | 1 | | | Знает название компонентов и результата сложения и вычитания | | Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  П.Уметь формулировать правило.  К. Высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | 09.09 |  |  | |
| 8 | Обозначение геометрических фигур буквами. | | 1 | | | Умеет чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка | | Р. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  П. Преобразовывать информацию из одной формы другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | 10.09 |  |  | |
| 9 | Закрепление изученного | | 1 | | | Знает приемы вычисления при сложении и вычитании. | | Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  П.Уметь формулировать правило.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. | | 11.09 |  |  | |
| 10 | Закрепление изученного | | 1 | | | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. | | 12.09 |  |  | |
| **Табличное умножение и деление – 76 ч** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Связь умножения и сложения. | | 1 | | | Знает приемы вычисления при сложении и вычитании. | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П. Выстраивать логическую цепь рассуждений Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  К. Донести свою позицию до других: | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | 14.09 |  |  | |
| 12 | Связь умножения и сложения. | | 1 | | | Умеет выполнять сложение и вычитание, решать уравнения, чертить отрезки | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | 15.09 |  |  | |
| 13 | Контрольная работа №1 по теме «Повторение: сложение и вычитание. | | 1 | | | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | 16.09 |  |  | |
| 14 | Анализ контрольной работы | | 1 | | | Уч-ся научатся понимать причины ошибок, допущенных в контрольной работе и исправлять их. | | Р.Умение определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.  П.Умение сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, совокупности, фигуры.  К. Умение слушать и вступать в диалог. | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, | | 17.09 |  |  | |
| 15 | Четные и нечетные числа | | 1 | | | Умеет различать четные и нечетные числа. | | Р. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем  П.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения | | 18.09 |  |  | |
| 16 | Таблица умножения и деления с числом 3. | | 1 | | | Знает правило переместительного свойства умножения | | Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | 21.09 |  |  | |
| 17 | Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость». | | 1 | | | Понимает зависимость между величинами: ЦКС. | | Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | 22.09 |  |  | |
| 18 | Решение задач с понятиями «масса» и «количество». | | 1 | | | Понимает зависимость между величинами: ЦКС. | | Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | 23.09 |  |  | |
| 19  20  21 | Порядок выполнения действий. | | 3 | | | Умеет применять правила при решении примеров на порядок действия. | | Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | Установка наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | 24.09  25.09  26.09 |  |  | |
| 22 | Закрепление пройденного по теме «Табличное умножение и деление на 3» | | 1 | | | Умеет решать задачи для нахождения расхода ткани на 1к. | | Р.Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | 28.09 |  |  | |
| 23 | Контрольная работа №2 по теме «Умножение и деление на 2 и 3». | | 1 | | | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | 29.09 |  |  | |
| 24 | Анализ контрольной работы. Таблица умножения с числом 4. | | 1 | | | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. | | | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. | | 30.09 |  |  | |
| 25 | Закрепление изученного | | 1 | | | Знает таблицу умножения и деления на 4. | | Р.Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  П.Уметь формулировать правило.  К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | 01.10 |  |  | |
| 26 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | 1 | | | Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зр. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | 02.10 |  |  | |
| 27 | Задачи на увеличение числа в несколько раз. | | 1 | | | Умеет решать задачи на увеличение числа в несколько раз. | | Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  П.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Установка наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | 05.10 |  |  | |
| 28 | Задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | 1 | | | Умеет решать задачи при помощи схем. | | Р.Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  П.Выполнять задания на основе схем..  К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | 06.10 |  |  | |
| 29 | Решение задач. | | 1 | | | Умеет решать задачи при помощи схем. | | Р.Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  П.Выполнять задания на основе схем.  К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими | | 07.10 |  |  | |
| 30 | Таблица умножения и деления с числом 5. | | 1 | | | Знает таблицу умножения и деления на 5. | | Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  П. . Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  К. Взаимодействие с партнером. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | 08.10 |  |  | |
| 31 | Задачи на кратное сравнение. | | 1 | | | Умеет решать задачи на сравнение | | Р.Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  П. Проводить сравнение.  К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | 09.10 |  |  | |
| 32  33 | Задачи на кратное сравнение. | | 2 | | | Умеет решать задачи на сравнение | | Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | 10.10  12.10 |  |  | |
| 34 | Решение задач | | 1 | | | Уч-ся научатся решать задачи на разностное и кратное сравнение; пользоваться таблицей умножения и деления; | | Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступит. | | 13.10 |  |  | |
| 35 | Входная контрольная работа | | 1 | | | Умеет выполнять примеры на порядок действия, решать задачи и уравнения | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | 14.10 |  |  | |
| 36 | Таблица умножения и деления с числом 6. | | 1 | | | Знает таблицу умножения и деления на6. | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  К. Взаимодействие с партнером. | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | 15.10 |  |  | |
| 37  38  39 | Решение задач | | 3 | | | Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день. | | Р. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий..  К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. | | 16.10  19.10  20.10 |  |  | |
| 40 | Таблица умножения и деления с числом 7. | | 1 | | | Знает таблицу умножения и деления на7. | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Уметь формулировать правило.  К.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | 21.10 |  |  | |
| 41 | Что узнали. Чему научились | | 1 | | | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления. | | Р. Целеполагание как постановка учебной задачи.  П. Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.  К. Умение слушать и понимать речь других | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы | | 22.10 |  |  | |
| 42 | Контрольная работа №3 по теме «Табличное умножение и деление» | | 1 | | | Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз? | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками | | 23.10 |  |  | |
| 43 | Анализ контрольной работы | | 1 | | | Умеет решать задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз? | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | 24.10 |  |  | |
| 44  45  46  47  48  49 | Закрепление изученного | | 6 | | | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления | | Р. Целеполагание как постановка учебной задачи.  П. Умение добывать новые знания: находить ответы на вопросы учебника, используя свой жизненный опыт.  К. Умение слушать и понимать речь других | | | Умение в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на этические нормы, делать выбор, при поддержке других участников группы | | 26.10  27.10  28.10  29.10  30.10  02.11 |  |  | |
|  |  | |  | | |  | | **II четверть – 39 часов** | | |  | |  |  |  | |
| 50 | Проект «Математические сказки». Закрепление пройденного. | | 1 | | | Умеет решать задачи на уменьшение числа в несколько раз. | | Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | 11.11 |  |  | |
| 51  52 | Площадь.  Сравнение фигур. | | 2 | | | Имеет представление о площади фигуры | | | Р.Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему  П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных ситуаций. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | 12.11  13.11 |  | |  |
| 53 | Закрепление изученного | | 1 | | | Уч-ся научатся решать задачи изученных видов; пользоваться таблицей умножения и деления | | | Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | 14.11 |  | |  |
| 54 | Квадратный сантиметр. | | 1 | | | Знаком .с понятием квадратный сантиметр. | | | Р. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  П.Уметь формулировать правило.  К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 16.11 |  | |  |
| 55 | Площадь прямоугольника. | | 1 | | | Знает свойства прямоугольника. | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П.Выполнять задания на основе рисунков и схем.  К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. | 17.11 |  | |  |
| 56 | Таблица умножения и деления с числом 8. | | 1 | | | Знает таблицу умножения и деления на8. | | | Р. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  К. Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познавательных интересов, учебных  мотивов. | 18.11 |  | |  |
| 57 | Закрепление изученного | | 1 | | | Знает таблицу умножения и деления на 6,7,8. | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | | Установка наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | 19.11 |  | |  |
| 58 | Решение задач. | | 1 | | | Умеет решать задачи на сравнение | | | Р. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем  П. Проводить сравнение.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных мотивов. | 20.11 |  | |  |
| 59 | Таблица умножения и деления с числом 9. | | 1 | | | Знает таблицу умножения и деления на8. | | | Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  П. Уметь формулировать правило.  К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. | 23.11 |  | |  |
| 60 | Квадратный дециметр. | | 1 | | | Знает, что такое квадратный дециметр | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 24.11 |  | |  |
| 61 | Таблица умножения. Закрепление. | | 1 | | | Знает порядок выполнения действий? Умеет находить площадь фигуры? | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения | | | Целостное восприятие окружающего мира. | 25.11 |  | |  |
| 62 | Закрепление изученного | | 1 | | | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. | 26.11 |  | |  |
| 63 | Квадратный метр. | | 1 | | | Знает, что такое кв.метр | | | Р. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем  П.Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 27.11 |  | |  |
| 64  65 | Квадратный метр.  Закрепление | | 2 | | | Знает, что такое кв.метр | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | 28.11  30.11 |  | |  |
| 66  67  68 | Закрепление изученного. | | 3 | | | Умеет решать обратные задачи. | | | Р.Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  П. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 01.12  02.12  03.12 |  | |  |
| 69 | Контрольная работа №4 по теме  « Табличное умножение и деление». | | 1 | | | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Установка наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | 04.12 |  | |  |
| 70 | Анализ контрольной работы | | 1 | | | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел? | | | Р.Осуществлять контроль и Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку. | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | 07.12 |  | |  |
| 71 | Умножение на 1. | | 1 | | | Знает правило умножения на 1. | | | Р. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Целостное восприятие окружающего мира. | 08.12 |  | |  |
| 72 | Умножение на 0. | | 1 | | | Знает правило умножения на 0. | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 09.12 |  | |  |
| 73 | Умножение и деления с числами 1,0. | | 1 | | | Знает правило деления числа на это же число. | | | Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью.  П. Ориентироваться в своей системе знаний:самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затру | | | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 10.12 |  | |  |
| 74 | Деления нуля на число. | | 1 | | | Знает правило деления нуля на число. | | | Р. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 11.12 |  | |  |
| 75  76 | Решение задач. | | 2 | | | Умеет решать задачи для нахождения расхода в 1 день. | | | Р.Научиться контролировать свою деятельность.  П. . Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  К.Взаимодействие с партнером. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | 12.12  14.12 |  | |  |
| 77 | Доли | | 1 | | | Умеют распознавать окружность и круг | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 15.12 |  | |  |
| 78 | Окружность. Круг | | 1 | | | Умеют распознавать окружность и круг | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 16.12 |  | |  |
| 79 | Диаметр круга. | | 1 | | | Распознают геометрические фигуры | | | Р. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем  П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Установка наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | 17.12 |  | |  |
| 80 | Закрепление изученного | | 1 | | | Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности. | | | Р. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы, исходя из имеющихся критериев.  П. Перерабатывать полученную информацию.  К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 18.12 |  | |  |
| 81 | Единицы времени | | 1 | | | Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам | | | Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  П. . Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 21.12 |  | |  |
| 82  83  84 | Закрепление изученного. | | 3 | | | Умеет решать задачи, используя единицы времени? | | | Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | 22.12  23.12  24.12 |  | |  |
| 85 | Контрольная работа №5 за Iполугодие. | | 1 | | | Умеют использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения времени по часам | | | Р. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | | Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками. | 25.12 |  | |  |
| 86 | Анализ контрольной работы | | 1 | | | Умеет решать задачи, используя единицы времени? | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | 26.12 |  | |  |
| 87  88 | Закрепление изученного | | 2 | | | Знает правило деления нуля на число. | | | Р. . Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Установка наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | 28.12  29.12 |  | |  |
|  | **III четверть – 57 часов.** | | | | | | | | | | | | | |  | |
|  | **Внетабличное умножение и деление -34 часа** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 89 | Умножение и деление круглых чисел. | 1 | | | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел, исп. ее при умножении делении круглых чисел | | Р. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем  П. . Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | 11.01 |  |  | |
| 90 | Деление вида 80:20 | 1 | | | Знает таблицу умножения и деления и деления однозначных чисел? | | Р. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | | 12.01 |  |  | |
| 91  92 | Умножение суммы на число | 2 | | | Умеет пользоваться изученной математической терминологией | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Установка наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.  . | | | 13.01  14.01 |  |  | |
| 93  94  95 | Умножение двузначного числа на однозначное число. | 3 | | | Умеет умножать двузначное число на однозначное. | | Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных мотивов. | | | 15.01  18.01  19.01 |  |  | |
| 96 | Решение задач. | 1 | | | Умеет умножать двузначное число на однозначное | | Р. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем  П. . Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | | 20.01 |  |  | |
| 97 | Закрепление изученного. | 1 | | | 21.01 |  |  | |
| 98  99 | Деление суммы на число. | 2 | | | Умеет делить сумму на число | | Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  П. . Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | 22.01  23.01 |  |  | |
| 100 | Деление двузначного числа на однозначное. | 1 | | | Умеет делить двузначное число на однозначное. | | Р. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. | | | 25.01 |  |  | |
| 101 | Делимое. Делитель. | 1 | | | Понимает взаимосвязь компонентов деления и результата деления | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | | 26.01 |  |  | |
| 102 | Проверка деления. | 1 | | | Знает способы проверки правильности вычислений | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. . Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | | 27.01 |  |  | |
| 103 | Случаи деления 87:29, 66 : 22 | 1 | | | Знает, как делить двузначные числа методом подбора | | Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | 28.01 |  |  | |
| 104 | Проверка умножения. | 1 | | | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | | 29.01 |  |  | |
| 105 | Проверка умножения. | 1 | | | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения. | | Р. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем  П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | | 01.02 |  |  | |
| 106  107 | Решение уравнений. | 2 | | | Умеет решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, делимого, делителя. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | | 02.02  03.02 |  |  | |
| 108 | Закрепление пройденного.  Что узнали. Чему научились. | 1 | | | Умеет решать уравнения разных видов. Выполняет внетабличное умножение и деление. | | Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | | 04.02 |  |  | |
| 109 | Контрольная работа №6 по теме «Внетабличное умножение и деление». | 1 | | | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | 05.02 |  |  | |
| 110 | Работа над ошибками. | 1 | | | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | | Р. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | 06.02 |  |  | |
| 111 | Закрепление пройденного. | 1 | | | Умеет решать уравнения разных видов. Выполняет внетабличное умножение и деление. | | Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  П.Строить логическую цепь рассуждения.  К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | | 08.02 |  |  | |
| 112 | Деление с остатком. | 1 | | | Умеет разъяснять смысл деления с остатком, решать примеры и задачи на внетабличное умножение и деление. | | Р. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем  П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | | 09.02 |  |  | |
| 113 | Деление с остатком | 1 | | | Умеет выполнять деление с остатком, сделает вывод. Что при делении остаток всегда меньше делителя. | | Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | | 10.02 |  |  | |
| 114 | Деление с остатком | 1 | | | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения при делении с остатком. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | 11.02 |  |  | |
| 115 | Деление с остатком способом подбора | 1 | | | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения | | Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | | 12.02 |  |  | |
| 116 | Решение задач на деление с остатком. | 1 | | | Умеет решать текстовые задачи на деление с остатком. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы..  К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Установка наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | | 15.02 |  |  | |
|  |  |  | | |  | |  | | |  | | |  |  |  | |
| 117 | Случаи деления, когда делитель больше делимого. | 1 | | | Умеет выполнять деление с остатком когда а частном получается нуль. | | Р. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем  П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | | 16.02 |  |  | |
| 118 | Проверка деления с остатком. | 1 | | | Знает как проверить правильность выполнения вычислений при делении с остатком. | | Р. . Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  К. Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы. | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | | 17.02 |  |  | |
| 119 | Контрольная работа № 7 по теме «Деление с остатком». | 1 | | | Умеют контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы. | | Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  П. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | 18.02 |  |  | |
| 120 | Анализ контрольной работы. | 1 | | | Умеет выполнять деление с остатком, решать текстовые задачи на деление с остатком. | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | 19.02 |  |  | |
| 121 | Что узнали. Чему научились. | 1 | | | Понимает взаимосвязь между компонентами и результатом умножения, умеет использовать изученный прием. | | Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | | 20.02 |  |  | |
| 122 | Закрепление изученного | 1 | | Умеют контролировать и оценивать свою работу, её результат, делать выводы. | | | Р. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.  П. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  К. Оформлять свои мысли в устной и письменной речи. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | 22.02 |  |  | |
|  |  |  | |  | | | ***Числа от 1 до 1000. Нумерация-19 ч.*** | | |  | | |  |  |  | |
| 123 | Числа от 1 до 1000. Устная нумерация чисел в пределах 1000 | 1 | | Понимает последовательность чисел в пределах 1000 | | | Р. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем  П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | | 24.02 |  |  | |
| 124 | Образование и названия трехзначных чисел. | 1 | | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000 | | | Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  П. . Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | | 25.02 |  |  | |
| 125 | Запись трёхзначных чисел | 1 | | Уч-ся научатся называть и записывать трёхзначные числа; решать задачи изученных видов; переводить одни единицы длины в другие, используя соотношения между ними. | | | Р.Волевая саморегуляция. Прогнозирование результата.  П. Умение аргументировать своё предложение.  К. Умение находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт. | | | Формирование мотива, реализующего потребность в социально значимой и социально оцениваемой деятельности. | | | 26.02 |  |  | |
| 126 | Письменная нумерация в пределах 1000 | 1 | | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000? | | | Р. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | | 29.02 |  |  | |
| 127 | Письменная нумерация в пределах 1000. | 1 | | Понимает последовательность чисел в пределах 1000. | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | | 01.03 |  |  | |
| 128 | Увеличение и уменьшение числа в 10 раз, в 100 раз. | 1 | |  | | | Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  П. Перерабатывать полученную информацию:  определять причины явлений, событий.  К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | 02.03 |  |  | |
| 129 | Сумма разрядных слагаемых. | 1 | | Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых | | | Р. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | | 03.03 |  |  | |
| 130 | Письменная нумерация в пределах 1000.  Приёмы устных вычислений. | 1 | | Читать и записывать трехзначные числа | | | Р. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы.  П. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | 04.03 |  |  | |
| 131  132 | Сравнение трехзначных чисел. | 2 | | Умеет вести запись римскими цифрами. | | | Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя..  П. Ориентироваться в своей системе знаний.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | | 05.03  07.03 |  |  | |
| 133 | Устная и письменная нумерация чисел в пределах 1000.  Римские цифры. | 1 | | Умеет вести запись римскими цифрами | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | | 09.03 |  |  | |
| 134 | Единицы массы  Грамм. | 1 | | Умеет сравнивать величины по их числовым значениям | | | Р. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | | 10.03 |  |  | |
| 135  136 | Закрепление  изученного | 2 | | Умеет представлять многозначное число в виде сумы разрядных слагаемых | | | Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью .  П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | | 11.03  14.03 |  |  | |
| 137 | Контрольная работа № 8 по теме «Нумерация в пределах 1000». | 1 | | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. | | | Р. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы .  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | | 15.03 |  |  | |
| 138 | Анализ контрольной работы. | 1 | | Умеет читать, записывать числа в пределах 1000. | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | | 16.03 |  |  | |
| 139  140  141 | Закрепление изученного. | 3 | | Умеет выражать данные величины в различных единицах | | | Р. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Установка наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | | 17.03  18.03  19.03 |  |  | |
| ***Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 14 часов.*** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 142 | Числа от 1 до 1000.  Приёмы устных вычислений | 1 | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | Р. . Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | | 21.03 |  |  | |
| 143 | Приемы устных вычислений вида 450 + 30, 620 - 200 | 1 | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами. | | | Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  П. . Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, хогку  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | | 22.03 |  |  | |
| 144 | Приемы устных вычислений вида 470+80, 560 – 90 | 1 | | Умеет представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых | | | Р. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | | 23.03 |  |  | |
| 145 | Закрепление изученного | 1 | | Умеет представлять многоз-е число в виде суммы разрядных слагаемых | | | Р. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | | 24.03 |  |  | |
| **IV четверть – 42 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 146 | Приемы устных вычислений вида 260+310, 670 - 140 | 1 | | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. . Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | 04.04 |  |  | |
| 147 | Приемы письменных вычислений. | 1 | | Умеет выполнять письменные вычисления | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | 05.04 |  |  | |
| 148 | Алгоритм сложения трехзначных чисел. | 1 | | Знает таблицу сложения и вычитания однозн-х чисел. | | | Р. . Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна.  К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения.. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | | 06.04 |  |  | |
| 149 | Вычитание трехзначных чисел | 1 | | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. . Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | | 07.04 |  |  | |
| 150 | Виды  Треугольников. | 1 | | Умеет распознавать изученные фигуры. | | | Р. . Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | | 08.04 |  |  | |
| 151  152  153 | Закрепление  Приемы письменного сложения и вычитания. | 3 | | Умеет распознавать изученные фигуры | | | Р. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем  П. . Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | 09.04  11.04  12.04 |  |  | |
| 154 | Контрольная работа №9 «Сложение и вычитание». | 1 | | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000 | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Установка наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | | 13.04 |  |  | |
| 155 | Анализ контрольной работы. | 1 | | Умеет читать, записывать, сравнивать числа в пределах 1000. | | | Р. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев..  П. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.  К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. | | | 14.04 |  |  | |
|  | ***Числа от 1 до 1000. Умножение и деление -22 час*** | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 156 | Приемы устных вычислений. | 1 | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | Р. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Установка наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | | 15.04 |  |  | |
| 157 | Приемы устных вычислений. | 1 | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | 18.04 |  |  | |
| 158 | Приемы устных вычислений. | 1 | | Знает таблицу умножения и деления однозначных чисел | | | Р. . Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  П. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | | 19.04 |  |  | |
| 159 | Виды треугольников. | 1 | | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | | 20.04 |  |  | |
| 160 | Закрепление изученного | 1 | | Умеет выполнять устно арифм. действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | Р. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. | | | Установка на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | | 21.04 |  |  | |
| 161  162 | Приемы письменного умножения в пределах 1000. | 2 | | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | | 22.04  23.04 |  |  | |
| 163 | Алгоритм письменного  умножения трехзначного числа на однозначное число | 1 | | Знает, как умножить трехзначное число на однозначное | | | Р. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий | | | 25.04 |  |  | |
| 164  165 | Закрепление изученного. | 2 | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | | 26.04  27.04 |  |  | |
| 166 | Приёмы письменного деления в пределах 1000. | 1 | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | Р.Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Установка наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | | 28.04 |  |  | |
| 167 | Алгоритм деления трёхзначного числа на однозначное. | 1 | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | Р. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.  П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | | 29.04 |  |  | |
| 168 | Проверка деления. | 1 | | Знает способы проверки деления | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | 02.05 |  |  | |
| 169  170 | Закрепление изученного | 2 | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Установка наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | | 03.05  04.05 |  |  | |
| 171 | Закрепление изученного. Знакомство с калькулятором. | 1 | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | Р. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | | 05.05 |  |  | |
| 172  173  174  175 | Закрепление изученного | 4 | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | | 06.05  07.05  10.05  11.05 |  |  | |
| 176 | Контрольная работа №10 по теме «Умножение и деление» | 1 | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | Р. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | | 12.05 |  |  | |
| 177 | Анализ контрольной работы. | 1 | | Умеет выполнять устно арифм.действия над числами в пределах 100 и с большими числами | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Рефлексивная самооценка, умение анализировать свои действия и управлять ими. | | | 13.05 |  |  | |
|  |  |  | |  | | | **Итоговое повторение – 10 часов** | | |  | | |  |  |  | |
| 178 | Решение задач | 1 | | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  К. Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | | | Развитие мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения. | | | 16.05 |  |  | |
| 179 | Итоговая комплексная контрольная работа | 1 | | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом. | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П. Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Установка наздоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат. | | | 17.05 |  |  | |
| 180 | Повторение.  Нумерация. | 1 | | Знает нумерацию чисел в пределах 1000 | | | Р. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. | | | 18.05 |  |  | |
| 181 | Повторение. Сложение и вычитание | 1 | | Умеет выполнять арифметические действия | | | Р. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | | 19.05 |  |  | |
| 182 | Повторение. Умножение и деление. | 1 | | Умеет выполнять арифметические действия | | | Р. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | | 20.05 |  |  | |
| 183  184 | Повторение.  Порядок выполнение действий | 2 | | Знает правила о порядке выполнения действий | | | Р. Вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.  П. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Целостное восприятие окружающего мира. | | | 21.05  22.05 |  |  | |
| 185  186 | Решение задач. | 2 | | Умеет решать текстовые задачи арифметическим способом | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | | 23.05  24.05 |  |  | |
| 187 | Итоговый урок | 1 | | Что узнали, чему научились в 3 классе | | | Р.Осуществлять контроль и результата деятельности.  П.Уметь применять правила и пользоваться инструкцией.  К.Задавать вопросы и формулировать свои затруднения. | | | Развитие познавательных интересов,  учебных  мотивов. | | | 25.05 |  |  | |