Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

**04.02**

средняя общеобразовательная школа с. Троекурово

Чаплыгинского муниципального района

Липецкой области РФ

«Рассмотрено» «Согласовано» «Утверждаю»

Руководитель МО Зам.директора по УВР Директор школы

\_\_\_\_\_\_Вострикова И.А. \_\_\_\_\_\_\_Лыков А.В. \_\_\_\_\_\_Ерёмин Ф.Н.

Протокол № 1 Приказ №89

«24» августа 2015 г. «27» августа 2015г. «29»августа 2015г.

Рабочая программа

по русскому языку

для 3 класса на 2015– 2016 учебный год

Утверждена на заседании педагогического совета.

Протокол № 1 от «29» августа 2015 г.

Разработана учителем Верёвкиной Валентиной Михайловной

Троекурово 2015 г.

**Аннотация к рабочей программе дисциплины**

**«Русский язык» 3 класс.**

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 3 класса на 2015-2016 учебный год составлена на основе:

* Федерального закона «**Об** **образовании** в РФ» № 273-**ФЗ** от 29 декабря 2012 года;
* Феде­рального государственного стандарта начального общего образования (2009 года);
* Пример­ной программы начального общего образования по русскому языку для образова­тельных учреждений
* Авторской программы В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» (учебно-методический комплект «Школа России»).

**Цели и задачи программы**

- развитие речи, мышления, воображения школьников;

- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

- овладения умениями правильно писать и читать;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

В соответствии с учебным планом школы на изучение данной программы выделено:

170 ч. (5 часов в неделю).

**Пояснительная записка.**

Рабочая программа предмета «Русский язык» для 3 класса на 2015-2016 учебный год составлена на основе:

* Федерального закона «**Об** **образовании** в РФ» № 273-**ФЗ** от 29 декабря 2012 года;
* Феде­рального государственного стандарта начального общего образования (2009 года);
* Пример­ной программы начального общего образования по русскому языку для образова­тельных учреждений
* Авторской программы В. П. Канакиной, В.Г. Горецкого «Русский язык» (учебно-методический комплект «Школа России»).

**Цели обучения**

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных, творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

В системе предметов начальной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели.

* **познавательная цель** предполагает ознакомление учащихся с основным положением науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия, логического мышления и воображения учащихся.
* **социокультурная цель** изучения русского языка включает формирование коммуникативных компетенций учащихся как показателя общей культуры человека, развитие устной и письменной речи.

**Для достижения поставленных целей изучения русского языка необходимо решение следующих практических задач:**

* развитие речи, мышления, воображения школьника, умение выбирать средства языка в соответствии с особенностями и условиями общения;
* освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
* овладение умением правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания, тексты – повествования небольшого объема;
* воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, стремления совершенствовать свою речь.

**Общая характеристика учебного предмета, курса**

В начальной школе предмет «Русский язык» занимает ведущее место, поскольку успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения школьника по другим предметам. Русский язык выступает как основное и доступное средство самопознания и самовыражения творческих способностей, является основой всего процесса обучения, средством развития у учащихся мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. Овладение системой языка, навыками речевой деятельности помогает овладеть системой нравственных и эстетических ценностей.

Для разработки рабочей программы мною выбрана примерная программа начального общего образования по русскому языку и авторская программа курса « Русский язык» для 3 класса общеобразовательных учреждений (автор В.П. Канакина и В. Г. Горецкий, просвещение,2013 год). Выбор программы обусловлен тем, что её составители отводят важную роль предмету «Русский язык» в реализации основных целевых установок начального образования: личностное и интеллектуальное развитие учащихся; создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность; развитие словесно-логического мышления, смысловой памяти, внимания, письменной речи и творческих способностей младших школьников. УМК «Школа России» разработан в соответствии с современными идеями, теориями общепедагогического и конкретно-методического характера, обеспечивающими новое качество, как учебно-методического комплекса в целом, так и значение каждого учебного предмета в отдельности. При этом, в УМК «Школа России» бережно сохранены лучшие традиции российской  школы,  доказавшие свою эффективность в образовании  учащихся младшего школьного возраста.

**Ценностные ориентиры содержания учебного предмета**

Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что устная и письменная речь является показателем общей культуры человека.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных, творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

**Место учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с учебным планом, годовым календарным учебным графиком, рабочая программа рассчитана на 170 часов в год при 5 часах в неделю.

Для реализации программного содержания используется учебное пособие: Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2013.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса.**

В 3 классе в результате освоения русского языка обеспечиваются условия для достижения учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

**•** осознание языка как основного средства человеческого общения;

• восприятие русского языка как явления национальной культуры;

• понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;

• способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметные результаты:**

• умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

• способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

• умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;

• стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

• умение задавать вопросы.

**Предметные результаты:**

**•** овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета,

• умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов;

**•** умение проверять написанное;

**•** умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, предложение;

**•** способность контролировать свои действия, проверять написанное.

**Содержание рабочей программы (170 ч)**

**Введение (1 ч)**

Знакомство с учебником, его содержанием

**Язык и речь (2 часа)**

Виды речи. Речь, её назначение. Речь — отражение культуры человека.

Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.

Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

**Текст, предложение, словосочетание (14 часов)**

Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль.

Построение текста: вступление, основная часть, заключение.

Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Предложения по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные)

Знаки препинания в конце предложений.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены. Связь слов в предложении. Распространенные и нераспространенные предложения. Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Главное и зависимое слово в словосочетании.

**Слово в языке и речи (20 часов)**

Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова.   
Синонимы и антонимы. Омонимы.  
Слово и словосочетание.  
Фразеологизмы.  
Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Глагол. Что такое имя числительное?  
Однокоренные слова.  
Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные звуки. Звонкие и глухие согласные звуки.

Разделительный мягкий знак.

Проект «Рассказ о слове»

**Состав слова (44 часа).**

Основа и окончание слова. Общее понятие о значимых час­тях слова — корне, приставке, суффиксе, окончании. Наблюде­ния над изменением формы слова с помощью окончаний и обра­зованием слов с помощью приставок и суффиксов. Однокоренные слова и формы одного и того же слова (сопоставление). Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание пар­ных звонких и глухих согласных. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание проверяемых и непрове­ряемых безударных гласных в корне слова. Чередование согласных в корне слова: пеку— печь, лицо — личный, бег — бежать, верх — вершина, вязать — вяжет и др. Распознавание орфограмм в разных частях слова и особенности проверки их написания. Способы проверки орфограмм в корне слова (сопоставление). Правописание непроизносимых согласных в корне слова. Приставка как значимая часть слова. Правописание гласных и согласных в приставках о-, об-(обо-), от- (ото-), до-, по-, под- (подо-), про-, за-, на-, над-, в- (во-), с- (со-), вы-, пере-. Разделительный Ъ.

**Части речи (76 часа).**

Общее знакомство с частями речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, предлоги). Имя существительное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Имена существительные собственные и нари­цательные. Заглавная буква в собственных именах существитель­ных. Род имен существительных. Правописание безударных гласных в родовых окончаниях Склонение имен существительных с ударными окончаниями в единственном числе. Распознавание падежей. Ь после шипящих на конце имен существительных женского рода (речь, вещь, рожь, мышь) и его отсутствие на конце имен существитель­ных мужского рода (товарищ, мяч). Имена существительные, которые употребляются только в единственном числе (молоко, молодёжь) или только во множественном числе (очки, ножницы). Имя прилагательное как часть речи: общее значение, вопро­сы, роль в предложении. Имена прилагательные, близкие и про­тивоположные по смыслу. Употребление в речи прилагательных-антонимов. Изменение имен прилагательных по родам и числам при сочетании с именами существительными. Правописание окончаний -ий, -ый, -ая, -яя, -ое, -ее, -ие, -ые. Глагол как часть речи: общее значение, вопросы, роль в пред­ложении. Начальная форма. Глаголы совершенного и несовер­шенного вида (ознакомление без термина). Изменение глаголов по числам и временам. Настоящее, прошедшее, будущее время. Окончания глаголов в прошедшем времени. Правописание не с глаголами. Глаголы, близкие и противоположные по смыслу (ан­тонимы и синонимы). Выбор наиболее точного глагола для выра­жения мысли. Многозначность глаголов. Употребление глаголов в прямом и переносном значении.

**Повторение изученного за год – 13 часов.**

Текст и предложение. Повествовательные, побудительные, вопросительные предложения. Состав слова. Правописание звонких, глухих, непроизносимых, двойных согласных, безударных гласных в корне слова. Разделительные ъ и ь. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.

Основными видами письменных работ по русскому языку являются списывание, диктанты (объяснительные, предупредительные, зрительные, творческие, контрольные, словарные и т. д. ), тесты, обучающие изложения и сочинения. Тексты по содержанию подбираются с учётом их познавательного, воспитательного воздействия на учащихся.

**Система контроля** по курсу русского языка включает проведение 23 самостоятельные и проверочные работы (в том числе и на развитие речи), 11 контрольных уроков, а также 6 часов на проекты.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Кол-во часов** | **В том числе:** | | | | **Лабораторные и практические работы, проекты** |
| **уроков** | | **тестирование** | **Контрольные**  **работы**  **(зачеты, сочинения и т.д.)** |
| 1 | Введение. | 1 | 1 |  | |  |  |
| 2 | Язык и речь. | 2 | 2 |  | |  |  |
| 3 | Текст. Предложение. Словосочетание. | 14 | 12 |  | | 1 (к/д)  1 (изл) |  |
| 4 | Слово в языке и речи. | 20 | 15 |  | | 2 (к/д)  2(изл) | 1 |
| 5 | Состав слова. | 44 | 34 |  | | 3 (к/д)  3 (изл)  2 (соч) | 2 |
| 6 | Части речи. | 76 | 60 |  | | 4 (к/д)  5 (изл)  4 (соч) | 3 |
| 7 | Повторение. | 13 | 9 |  | | 1 (к/д)  2 (изл)  1 (соч) |  |
|  | **ИТОГО** | **170** | **133** |  | | **31** | **6** |

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Технические средства:**

1. Интерактивная приставка MIMIO Teatch

2. Проектор мультимедийный Hitachi

3. Громкоговоритель/колонки/Sven

4. Компьютер для учителя Lenovo

5. Графический планшет Mimio Pad

6. Система для голосования MIMIO Vote

**Программные инструменты:**

· операционная система Ореn Office 3.4 ;

· создание и редактирование текстов Ореn Office 3.4;

· создание и редактирование электронных таблиц Ореn Office 3.4$

· создание и редактирование мультимедийных презентаций Ореn Office 3.4;

· управление базами данных Ореn Office 3.4;

· защита от вирусов и других вредоносных программ, хакерских атак, спама AVAST;

· программа для управления интерактивной доской

**Отображение образовательного процесса в информационной среде:**

1. Сайт школы http:www.sctroe.okis.ru

2. Автоматизированная система «Барс. Web – электронная школа»

**Компоненты на бумажных носителях:**

1. **Учебники:** Канакина В.П., Горецкий В. Г. Русский язык (ФГОС). Учебник. 3 класс. В 2 ч. 2013г.
2. Никифорова В.В. Контрольно-измерительные материалы 3 класс. - М.: ВАКО 2013.

**3.**Сборник рабочих программ1 – 4 классы УМК «Школа России». Авторы: С.В. Анащенкова, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.

4.О.И. Дмитриева «Поурочные разработки по русскому языку».

**Компоненты на CD и DVD:**

Электронное приложение к учебнику В.П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс.

Материалы к уроку на электронных носителях

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Тема урока | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Кол-во часов |  | | Планируемые результаты | | Дата | | | | | | | | | | | | | | | |  | | | |
| Предметные  результаты | Межпредметные  (УУД) | | Личностные  результаты | | По плану | | По факту | | | | | | | | | | | | | Примечания | | | | |
| **I четверть – 45 часов**  **Введение (1 ч)**  **Язык и речь (2 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Введение. Знакомство с учебником | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | **Знание**: научится различать виды речи  **Умение**: анализировать высказывания о русском языке  **Навык**: формировать навык общения | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в учебнике  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные задавать вопросы. | | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика» | | 01.09 | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 2 | Наша речь.  Виды речи | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | 02.09 | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 3 | Наш язык | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | **Знание**: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке  **Умение:** анализировать высказывания о русском языке  **Навык**: владение русским языком | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач  Коммуникативные: уметь просить о помощи, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения. | | Адекватная  мотивация, личностная ответственность за свои поступки, поведение | | 03.09 | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Текст, предложение, словосочетание (14 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | Текст | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | **Знание:** научится различать признаки текста **Умение**: подбирать заголовки к тексту **Навык** списывания текста | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. | |  | | 04.09 | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 5 | Типы текстов | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | **Знание:** научится определять типы текстов **Умение** составление текста из деформированных предложений  **Навык**: составление текста по самостоятельно выбранной теме на основе личных впечатлений | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач  Коммуникативные уметь просить о помощи, обращаться за помощью. | |  | | 07.09 | |  | | | | | | | | | | | |  | | |  | | |
|  | |  |  | | | | | | | | | | | | |  | |  | | | |
|  | | |  | | |
| 6 | Предложение | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | | **Знание**: научится правильно оформлять предложение на письме  **Умение:** отделять в устной речи одно предложение отдругого  **Навык**: оформление предложений в диалогической речи | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы | | Адекватная  мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе. | | 08.09 |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 7 | Виды предложений по цели высказывания | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | **Знание:** научится различать предложения  **Умение** устанавливать правильную интонацию  **Навык:** совершенствовать  постановку знаков препинания в конце предложений | Регулятивные: применять установленные правила  Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма  Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника. | | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика»  адаптация поведения в детском коллективе. | | 09.09 |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 8 | Виды предложений по интонации | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | **Знание:** научится анализировать таблицу **Умение:** определять предложения в устной и письменной речи. **Навык**: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений | Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Адекватная  мотивация, принятие образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение. | | 10.09 |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | | |
| 9 | Предложения с обращением | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | **Знание**: научится находить в тексте обращение  **Умение**: ставить знаки препинания в предложения с обращениями  **Навык**: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение | Регулятивные: формировать учебную задачу , применять установленные правила  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки.  Коммуникативные. Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | 11.09 | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |
| 10 | **Р.р.**  **Обучающее изложение** | | | | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | 15.09 | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |
| 11 | Главные и второстепенные члены предложений | | | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | **Знание**: научится распознавать предложения распространенные и нераспространенные  **Умение**: выработать умение определять главные и второстепенные члены предложений  **Навык**: составление предложений их группы слов | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Адекватная  мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам, здоровьесберегающее поведение. | | 14.09 | | | | | | | | | | | | |  | | | |  | | |
| 12 | Упражнение в разборе предложений по членам предложений | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | **Знание:** научится устанавливать связь слов в предложении. **Умение**:находить грамматическую основу предложения. **Навык**: соотнесение предложений со схемой | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения  Коммуникативные адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | | 16.09 | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 13-14 | Простое и сложное предложение | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | **Знание:** научится различать простое и сложное предложения  **Умение:** находить грамматическую основу сложного предложения  **Навык:** самостоятельная работа с заданиями учебника | Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем. | | 17.09  18.09 | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 15-16 | Словосочетание | | | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | **Знание:** научится находить главное и зависимое слово в словосочетаниях  **Умение:**  составлять схемы словосочетаний  **Навык:** правильно выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки  . | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения;  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | 21.09  22.09 | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| 17 | **Контрольный диктант №1 по теме «Предложение»** | | | | | | | | | | | | | **1** | | | | | | | | **Умение: о**пределят**ь** тип текста, цель высказывания и интонацию предложения  **Навык** разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | | 23.09 | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | | |
| **Слово в языке и речи (20 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Слово и его лексическое значение. Слова однозначные и многозначные | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | **Знание:** научится определять лексическое значение слов  **Умение:**  распознавать однозначные и многозначные слова  **Навык:** работа со схемой | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | | 24.09 | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 19 | Синонимы и антонимы | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | **Знание:** научится распознавать в речи синонимы и антонимы **Умение:** подбирать необходимые слова  **Навык:** работа со словарем, | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения. | | 25.09 | | | | | | | | | | |  | | | | | | |  | |
| 20 | Омонимы | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | **Знание:** научится находить омонимы в устной и письменной речи **Умение:** выяснять лексической значение слов  **Навык:** работа со словарем | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | 28.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 21 | Слово и словосочетание | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | **Знание:** словосочетание как сложное название предметов (действий, признаков)  **Умение:** находить в словосочетании главное и зависимое слово  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | 29.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 23 | Устойчивые словосочетания слов (фразеологизмы) | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | **Знание:** что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками  **Умение:** замечать в речи фразеологизмы  **Навык:** работа со словарем, умение находить лексические значения слов | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающе-го поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок | | 30.09 | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 22 | **Р.р.**  Обучающее изложение | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | **Знание:** определение темы частей  **Умение** нахождение фрагментов частейтекста  **Навык:** составление текста и его проверка | Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение;  Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию;  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | | 01.10 | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 24 | Части речи. Повторение. | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | **Знание** слова с непроверяемыми написаниями  **Умение:** распознавать части речи с опорой на таблицу  **Навык:** разбор предложений по членам предложений, по частям речи | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию.  Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | | 02.10 | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 25 | Имя существительное. Местоимение | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | **Знание:** классификация частей речи  **Умение** определять грамматические признаки частей речи  **Навык** замена имен существительных местоимением, написание имен собственных | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру. | | 05.10 | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 26 | Части речи. Имя прилагательное | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | **Знание:** устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными  **Умение:** различать оттенки значений имен прилагательных  **Навык:** отгадывание загадок с именами прилагательными | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению. | | 06.10 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 27 | Части речи. Глагол. | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | **Знание** определение роли глаголов в тексте  **Умение:** определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению  **Навык:** написание слов с непроверяемыми написаниями | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика. | | 07.10 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 28 | Имя числительное как часть речи. | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | **Знание:** научится определять имена числительные по обобщенному лексическому значению  **Умение:**. Объяснить значение имен прилагательных в речи  **Навык** запись по памяти | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения. | | 08.10 | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 29  30 | Входной контрольный диктант  Однокоренные слова. | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | **Знание:** распознавать однокоренные слова, выделять в них корень  **Умение** распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать ,  **Навык:** различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика». | | 09.10  12.10 | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 31 | Слово и слог. Гласные звуки и буквы. | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | **Знание:** различать слово и слог, букву и звук  **Умение:** правильно определять количество слогов в словах  **Навык:** определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах. | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника. | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. | | 13.10 | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 32 | Согласные звуки и  буквы. | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | **Знание:** согласные звуки и буквы  **Умение:** работа с таблицей  **Навык:** написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | 14.10 | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 33 | Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | | **Знание:** определять качественную характеристику гласных и согласных звуков  **Умение:** определять наличие в словах изученные орфограммы  **Навык:** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | | 15.10 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 34 | **Р.р.**  **Обучающее изложение** | | | | | | | | | **1** | | | | | | | | | | | | **Знание** определение типа текста, его структуры  **Умение:** писать изложение в соответствии с поставленной задачей  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | | 16.10 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 35 | Обобщение и закрепление изученного | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | **Знание** выявление и исправление ошибок изложения  **Умение:** распознавать части речи и подбирать однокоренные слова  **Навык** звуко-буквенный разбор слов | Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».  Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | | 19.10 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 36 | **Проект «Рассказ о слове»** | | | | | | | | | **1** | | | | | | | | | | | |  |  | |  | | 20.10 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 37 | **Контрольный диктант№2 по теме «Слово в языке и речи»** | | | | | | | | | **1** | | | | | | | | | | | | **Умение: о**пределят**ь**  части речи  **Навык** разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | | 21.10 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Состав слова (44 часа)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 38 | Корень слова. | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | **Знание:** общее лексическое значение слов  **Умение:** различать однокоренные слова и выделять в них корень слова  **Навык:** работа со словарем однокоренных слов | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, умственной формах. | | Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживания им. | | 22.10 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 39 | Упражнение в написании корня в однокоренных словах. | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | **Знание:** чередование согласных в корне  **Умение:** одинаково писать гласные и согласные в корне однокоренных слов  **Навык:** подбирать примеры однокоренных слов | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме.  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, умственной формах. | | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | 23.10 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 40 | Сложные слова | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | 26.10 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 41 | Формы слова. Окончание. | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | **Знание** при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения  **Умение:** изменять форму слова  **Навык:** связь слов в словосочетании и предложении | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | 27.10 |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 42 | Упражнение в нахождении окончаний | | | | | | | | | | | | | **1** | | | | | | | | **Знание** формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание  **Умение н**ахождение в слове окончания  **Навык:** составление предложений из слов | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | 28.10 |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 43 | Обобщение знаний о корне и окончании. | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | **Знание:** слова с нулевым окончанием  **Умение:** подбор однокоренных слов  **Навык** формировать навык работы по алгоритму | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. | | 29.10 |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 44 | Приставка (общее понятие). | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | **Знание:** приставка, ее значение в слове  **Умение:** нахождение приставок в словах  **Навык** образование новых глаголов с помощью различных приставок | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Формирование положительного отношения к обучению. | | 30.10 |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 45 | Приставка – значимая часть слова. | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | **Знание** что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове  **Умение:** выделять изучаемые части в слове  **Навык:** нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью. | | Формирование положительного отношения к обучению. | | 2.11 |  | | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **II четверть – 35 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 46 | Что такое суффикс?  Как найти в слове  суффикс? | | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | **Знание:** формулировать определение суффикса  **Умение:** находить в словах суффиксы  **Навык**: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию. | | Формирование положительного отношения к обучению. | | 11.11 | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 47 | Значения суффиксов. | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | **Знание** формулировать определение суффикса и объяснять его значение в слове  **Умение:** находить суффиксы в словах  **Навык:** написание слов с пропущенными известными орфограммами | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Эстетические потребности, ценности и чувства, принятие образа «хорошего ученика». | | 12.11 | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 48 | **Р.р.**  **Сочинение** по картине А.А.Рылова «В голубом просторе» | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | **Знание** анализ содержания картины  **Умение** высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по картине описательный текст  **Навык:** безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности | | Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. | | 13.11 | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 49 | Что такое основа слова? | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | **Знание:**  как найти и выделить основу слова  **Умение:** работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника  **Навык:** написание слов с непроверяемыми орфограммами | Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.  Познавательные: использовать знаково-символические средства  Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах. | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.  Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки. | | 16.11 | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 50 | Обобщение знаний о составе слова. | | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | **Знание** слова с непроверяемым написанием  **Умение** проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой  **Навык** формирование навыка моделирования сло**в** | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат.  Познавательные: использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль. | | Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки. | | 17.11 | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 51 | **Р.р.**  **Обучающее изложение.** | | | | | | | | | | | | | | | **1** | | | | | | **Знание:** использование авторских средств  **Умение:** записывать слова и предложения после их предваритель-  ного разбора **,** последовательно и подробно излагать мысль  **Навык:** грамотное написание текста и проверка трудных слов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | | 18.11 | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 52 | **Контрольный диктант№3 по теме «Состав слова»** | | | | | | | | | | | | | **1** | | | | | | | | **Умение: о**пределят**ь части слова**  **Навык** разбор слов по составу | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание;  Коммуникативные выполнять учебные действия в громкоречевой форме. | | Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе. | | 19.11 | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 53 | Работа над ошибками.  **Проект «Семья слов»** | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | **Знание** слова однокоренные и неоднокоренные  **Умение:** находить в словах известные части слова  **Навык:** безошибочное написание работы,проверять результаты своей работы | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач.  Коммуникативные:  проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | 20.11 | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 54 | В каких значимых частях слова есть орфограммы? | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | **Знание:** написание орфограммы в любой части слова,  **Умение** выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки  **Навык:** воспроизвести знания об изученных правилах письма | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы. | | Ценностное отношение к природному миру | | 23.11 | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 55 | Правописание слов с безударными гласными в корне | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | **Знание:** определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм  **Умение:** формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее решения  **Навык**: подбор проверочных слов, ударение в слове | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения;  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач; передача информации устным и письменным способами;  Коммуникативные: определять цели, функции участников, способов взаимодействия. | | Гуманистическое сознание | | 24.11 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 56 | Правописание слов с безударными гласными в корне | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | **Знание:** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой  **Умение:** объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой  **Навык:** безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | 25.11 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 57 | Правописание слов с двумя безударными гласными в корне | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | **Знание** слова старославянского происхождения и их «следы» в русскомязык**е**  **Умение:** подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне  **Навык:** работа с о страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: извлечение необходимой информации из различных источников  Коммуникативные: строить монологичное высказывание | | Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | 26.11 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 58 | Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне | | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | **Знание** знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова  **Умение** писать слова на изучаемое правило  **Навык:** работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров | | Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | 27.11 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 59-60 | Проверка слов с парными согласными в корне. | | | | | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | **Знание** группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове  **Умение:** находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег»  **Навык:** безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов | Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок;  Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализ информации;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе. | | 30.11  01.12 | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 61 | Упражнение в написании слов с глухими и звонкими согласными в корне | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | **Знание** группировка слов по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове  **Умение** обозначать буквой парный согласный в корне, приводить примеры слов с изучаемой орфограммой,  **Навык:** осуществлять самоконтроль и взаимоконтроль при проверке выполнения письменной работы | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | | Осознание ответственность человека за общее благополучие. | | 02.12 | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 62 | **Р.р.**  **Обучающее изложение** | | | | | | | | | | | **1** | | | | | | | | | | **Знание** определение типа текста, его структуры  **Умение:** писать изложение в соответствии с поставленной задачей  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | | 03.12 | | | | | | | | |  | | | | | | | | |  | |
| 63 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне. | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | **Знание:** слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.)  **Умение:** подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-  **Навык:** подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. | | 04.12 | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 64-65 | Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | **Знание:** группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове  **Умение:** контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки  **Навык** разбор слопри написании диктантав по составу, разбор предложений по членам предложений | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;  Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности. | | Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие. | | 07.12  08.12 | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 66 | Правописание слов с удвоенными согласными. | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | **Знание:** научатся писать слова с удвоенными согласными, контролировать правильность записи текста  **Умение:** сопоставление слов, различных по смыслу, но сходных в произношении  **Навык**: работа с орфографическим словарем | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Принятие образа «хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру. | | 09.12 | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 67 | Правописание слов с удвоенными согласными. | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | **Знание** образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове  **Умение:** контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу  **Навык:** изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Адекватная  мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе; самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | | 10.12 | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 68 | **Р.р.**  **Сочинение** по картине В.М.Васнецова «Снегурочка» | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | **Знание**: учиться высказывать свое отношение к картине  **Умение:** воспроизвести содержание картины, высказать впечатление  **Навык:** запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | 11.12 | | | | | | | | | | | |  | | | | | |  | |
| 69 | Правописание суффиксов и приставок | | | | | | | | | **1** | | | | | | | | | | | | **Знание:** научатся писать слова с суффиксами  **Умение**: группировать слова по типу орфограммы, различать значение слов с различными суффиксами  **Навык:** списывание текста, разбор слов по составу и разбор предложений по членам предложения. | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения | | 14.12 | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 70 | **Контрольный диктант№4 по теме «Правописание корней слова»** | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | **Знание** определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм  **Умение** находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать поверочные слова, определение значений слова  **Навык:** разбор предложений по членам предложения, составление текста | Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;  Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, анализ информации.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие. | | 15.12 | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 71 | Правописание суффиксов и приставок. | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | **Знание:** научатся писать слова с суффиксом –ок- послн шипящих  **Умение:** употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы.  **Навык:** письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем | Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | 16.12 | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 72 | Правописание суффиксов и приставок. | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | **Знание:** научатся написанию приставок, оканчивающихся на парный по глухости-звонкости согласный  **Умение:** выполнять звукобуквенный анализ слов, выделять в словах приставки, понимать значения, вносимые приставками в слово  **Навык:** демонстрировать понимание звуко-  буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | | 17.12 | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 73 | Правописание суффиксов и приставок. | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | **Знание:** научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова **Умение:** контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи  **Навык:** разбор предложений по членам предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения; осознание ответственности человека за общее благополучие, | | 18.12 | | | | | | | | | |  | | | | | | | |  | |
| 74 | Правописание приставок и предлогов. | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | **Знание:** научатся писать слова с предлогами и приставками  **Умение** отличить приставку от предлога, выбор подходящих по смыслу предлогов  **Навык:** написание фразеологизмов, их значение | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | 21.12 | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 75 | Правописание приставок и предлогов. | | | | | | | **1** | | | | | | | | | | | | | | **Знание:** научатся писать слова приставками и предлогами,  **Умение:** различать на слух приставки и предлоги, умение находить их в тексте  **Навык**. составление из слов предложений, из предложений текста. | Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки.  Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы. | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | 22.12 | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 76 | Контрольный диктант по теме администрации. | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | **Знание** изученных орфограмм  **Умение:** применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы.  **Навык:** безошибочное написание под диктовку | Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  Познавательные: ставить и формулировать проблемы.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок | | 23.12 | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 77 | Правописание слов с разделительным «ъ». | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | **Знание:** научатся соотносить звучание и написание слова, объяснять случаи расхождения звучания и написания  **Умение**, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила **Навык:** написание слов с разделительными знаками | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | 24.12 | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 78 | Разделительные твёрдый и мягкий знаки. | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | **Знание:** научатся писать слова с разделительным твердым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком  **Умение:** анализировать и записывать слова с изученными правилами  **Навык:** демонстрировать понимание звуко-  буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | | 25.12 | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 28.12 | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 79 | Правописание слов с разделительными Ъ и Ь. | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | |
| 80 | Работа над ошибками  Проект **«Составляем орфографический словарь»** | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | **Знание:** определение роли, которую выполняет разделительный твердый знак  **Умение:** работать над ошибками, обосновывать написание слов, подбор примеров на заданную орфограмму  **Навык:** нахождение приставок в словах, образование новых слов при помощи приставок | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие. | | 29.12 | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| **III четверть – 52 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 81 | **Р.р.**  **Обучающее изложение** | | | | | | | **1** | | | | | | | | | | | | | | **Знание** определение типа текста, его структуры  **Умение:** писать изложение в соответствии с поставленной задачей  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. | | Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | | 11.01 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Части речи (76 часов)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 82 | Части речи | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | **Знание:** воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном  **Умение:** распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи  **Навык**: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | 12.01 | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 83 | Имя существительное и его роль в речи. | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | **Знание:** воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения  **Умение:** подбирать примеры имен существительным по родовым признакам  . **Навык:** определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | 13.01 | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 84 | Значение и употребление имён существительных в речи. | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | **Знание:** работа со словарными словами, начальная форма имени существительного  **Умение** ставить вопросы в словосочетаниях ,распознавать имена существительные среди слов других частей речи  **Навык:** составление и запись текста на заданную тему, контролировать этапы своей работы. | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | 14.01 | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 85-86 | Одушевленные и неодушевленные имена существительные | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | **Знание:** выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-архаизмами  **Умение** распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам  **Навык:** работа со словарем, подбор синонимов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни. | | 15.01  18.01 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 87 | **Р.р.**  **Обучающее изложение** | | | | | | | | | | **1** | | | | | | | | | | | **Знание** письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану  **Умение:** самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту  **Навык:** написание изложения, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | 19.01 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 88 | Работа над ошибками, допущенными в изложении. Собственные и нарицательные имена существительные | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | **Знание** воспроизведение знаний об именах собственных и нарицательных  **Умение:** распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имен собственных  **Навык:** заглавная буква в написании имен собственных | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | 20.01 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 89 | **Проект «Тайна имени»** | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | |  |  | |  | | 21.01 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 90-91 | Изменение имен существительных по числам. | | | | | | | | | | 2 | | | | | | | | | | | **Знание:** правильное произношение слов, постановка ударения в словах ,  **Умение:** определение числа имен существительных; работать с текстом: определять тему, главную мысль, тип текста, выделять в тексте части, соответствующие плану  **Навык:** запись текста по плану, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. | | 22.01  25.01 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 92 | Род имен существительных | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | **Знание** классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных  **Умение:** обосновывать правильность определения рода имен существительных  **Навык:** замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | 26.01 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 93 | Определение рода имен существительных в косвенных падежах | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | **Знание:** слова с непроверяемым написанием,  **Умение:** определять род имен существительных, сопоставление имен существительных со схемами  **Навык:**. Написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;  начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире. | | 27.01 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 94 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | **Знание:** роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных  **Умение** различать род имен существительных,  **Навык:** звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». | | 28.01 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 95 | Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | **Знание** работа с непроверяемыми орфограммами в словах  **Умение:** определять роль мягкого знака в слове, правильно записывать имена существительные с шипящим на конце  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;  Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;  Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. | | 29.01 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 96 | **Р.р**  **Обучающее изложение** | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | связь между  **З** предложениями и  **н** частями текста,  **а** определение роли  **н** местоимений в  **и** предложениях.  **е**  **Навык:** написание и  проверка изложения**:** составление устного и письменного рассказа  **Умение:** устанавливать  . | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения. | | Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. | | 01.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 97 | **Контрольный диктант №6 по теме «Имя существительное»** | | | | | | | | | | | **1** | | | | | | | | | | **Знание Умение:** **Навык:** записывать текст под диктовку и проверять написанное | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: задавать вопросы. | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | | 02.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 98 | Склонение имён существительных.  Работа над ошибками, допущенными в диктанте. | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | **Знание:** изменение имен существительных по вопросам  (падежам), запоминание падежей  **Умение** выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу.  Познавательные: рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание. | | Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально- нравственная отзывчивость. | | 03.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 99 | Упражнение в склонении и определении падежей имен существительных | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | **Знание:** об изменении имен существительных по падежам  **Умение:** определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой учебника  **Навык:** выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | | Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | | 04.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 100 | Упражнение в определении падежей. | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | 05.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 101 | **Р.р.**  **Сочинение** по картине И.Я. Билибина «Иван-царевич и лягушка-квакушка» | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | **Знание:** некоторые имена существительные не изменяются по падежам  **Умение:** составление текста по репродукции картины, ответы на вопросы  **Навык:** написание сочинения, проверка написанного | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения. | | 08.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 102 | Именительный падеж имен существительных | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | **Знание:** распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении  **Умение:** определять имена существительные в именительном падеже  **Навык:** составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | 09.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 103 | Родительный падеж имен существительных | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | **Знание** распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам  **Умение:** определять имена существительные в родительном падеже в предложении  **Навык:** запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании, определение значения слов, фразеологизмов | Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Мотивация учебной деятельности;  Гуманистическое сознание. | | 10.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 104 | Дательный падеж имен существительных | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | **Знание:** признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги  **Умение** определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении  **Навык:** написание слов с изученными орфограммами | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие. | | 11.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 105 | Винительный падеж имен существительных | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | **Знание:** признаки имен существительных в винительном падеже, вопросы, предлоги  **Умение:** определять имена существительные в винительном падеже в словосочетании и предложении  **Навык** разбор предложения по членам предложения, второстепенные члены предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | 12.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 106 | Творительный падеж имен существительных | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | **Знание:** признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги  **Умение:** распознавать имена существительные в творительном падеже,  **Навык**. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям речи | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Учебно- познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | 15.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 107 | Предложный падеж имен существительных | | | | | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | **Знание:** признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы  **Умение**. Распознавать имена существительные в предложном падеже  **Навык:** составление предложений, работа по алгоритму. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;  Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач;  Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач. | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | | 16.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 108 | **Р.р.**  **Обучающее изложение** | | | | | | | | | **1** | | | | | | | | | | | | **Знание:** определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста , выделение частей текста  **Умение:** самостоятельно строить высказывания по теме урока.  **Навык :**  развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами . Проверка написанного. | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | 17.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 109 | Обобщение знаний о падежах имен существительных | | | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | **Знание:** распознавать изученные признаки имени существительного по заданному алгоритму  **Умение** обосновать правильность определения падежей имен существительных, морфологический разбор имен существительных пользуясь Памяткой учебника  **Навык:** развивать языковую активность детей , формировать опыт составления предложений с данными словами, работа с памяткой «Порядок разбора имени существительного» | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Стремление к познанию нового.  Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | 18.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 110  111 | **Контрольный диктант№7 по теме «Правописание окончаний имён существительных».**  Работа над ошибками.  Обобщение знаний о падежах имен существительных | | | | | | | | | **1**  **1** | | | | | | | | | | | | **Знание**  **Умение** : **Навык** обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | 19.02  22.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 112 | **Р.р.**  **Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»** | | | | | | | | | **1** | | | | | | | | | | | | **Знание**: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу  **Умение:** оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы  **Навык**: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | | Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок. | | 24.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 113 | Работа над ошибками.  **Проект «Зимняя страничка»** | | | | | | **1** | | | | | | | | | | | | | | | **Знание:** научатся способу проверки написания различных орфограмм **Умение:** подбирать проверочное слово, обосновывая написание.  **Навык:** контролировать и оценивать этапы своей работы. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | 25.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 114 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | **Знание**: признаки имен прилагательных  **Умение:** распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи  **Навык:** обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными. | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы. | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | 26.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 115 | Значение и употребление имён прилагательных в речи. | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | **Знание:** научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные  **Умение** распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов**,**  **Навык:** образование имен прилагательных , обозначающих цвета и оттенки цветов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | 29.02 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 116 | Роль прилагательных в тексте | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | **Знание:** правописание имен прилагательных, входящих в собственные названия  **Умение:** распознавать синтаксическую роль имен прилагательных в предложении  **Навык:** составление словосочетаний имен прилагательных с именами существительными | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | 01.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 117 | Текст- описание. Художественное и научное описание (общее знакомство) | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | **Знание:**  сравнение научного и художественного описания предмета  **Умение:** наблюдать над употреблением имен прилагательных в текстах, выделять выразительные средства языка  **Навык** формирование чувства прекрасного **в** процессе работы с поэтическими текстами | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | | 02.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 118 | **Р.р.**  **Отзыв по картине М.А.Врубеля «Царевна-лебедь»** | | | | **1** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Знание** обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания  **Умение** наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле  **Навык** написание текста, проверка написанного | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | 03.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 119 | Изменение имен прилагательных по родам | | | | **1** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Знание** как определить род имен прилагательных в единственном числе,  **Умение** установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного  **Навык** работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | 04.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 120 | Изменение имен прилагательных по родам. | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Знания** классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода  **Умения** ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания  **Навыки** составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | 07.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 121 | Правописание родовых окончаний имен прилагательных | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Знания** родовые окончания имен прилагательных,  **Умения** правильно писать окончания имен прилагательных  **Навыки**  написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | | Адекватная мотивация | | 09.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 122 | Изменение имен прилагательных по числам | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Знания** определять форму числа имени прилагательного  **Умения** правильно писать родовые окончания имен прилагательных , изменять имен прилагательные по числам  **Навыки** составление и запись предложений | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | 10.03 | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 123 | Изменение имен прилагательных по числам | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Знания** зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного  **Умения** развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных  **Навыки** признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | 11.03 | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 124 | Изменение имен прилагательным по падежам. | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Знания** осознавать, что падеж имени прилагательного определяется по падежу имени существительного  **Умения** ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному  **Навыки** работа с таблицей учебника | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | 14.03 | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 125 | Упражнение в определении падежа имен прилагательных | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Знания** зависимость падежа имен прилагательных от падежа имен существительных  **Умения** ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному  **Навыки** определение вида предложений по цели высказывания, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль. | | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | 15.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 126 | **Контрольный диктант№8 по теме «Имя прилагательное»** | **1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Знания, умения, навыки** по теме «Имя прилагательное», написание с изученными орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Адекватная мотивация | | 16.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 127 | Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Знания** пользование памяткой при выполнении работы над ошибками  **Умения** исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова  **Навыки** умение контролировать свою деятельность, проверка | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | 17.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 128 | Упражнение в выделении признаков имени прилагательного как части речи | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Знания** работа с памяткой учебника «Порядок разбора имени прилагательного»  **Умения** распознавать род, число, падеж имени  прилагательного,  **Навыки** разбор слов по составу и подбор слов по заданной схеме | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | Находить выходы из спорных ситуаций | | 18.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 129 | Обобщение знаний об имени прилагательном | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Знания** обобщение знаний об именах прилагательных, подбор подходящих по смыслу имен прилагательных к именам существительным  **Умения** редактирование словосочетаний, запись словосочетаний в правильной форме, умение разбирать имена прилагательные как часть речи **Навыки** разбор предложений по частям речи и по членам предложений | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Образ «положительного» ученика | | 21.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 130 | **Р.р.**  **Сочинение** по картине В.А.Серова «Девочка с персиками» | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Знания** использование имен прилагательных при описании портрета  **Умения** составление и запись текста, используя опорные слова  **Навыки** самостоятельная запись текста, работа со словарем, проверка написанного | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | 22.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 131 | Работа над ошибками, допущенными в сочинении. Составление пригласительного письма  **Проект «Имя прилагательное в загадках»** | **1** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | **Знания Умения Навыки** работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в построении словосочетаний в предложений) | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | 23.03 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
|  |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | с позициями партнеров. | |  | |  | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 132 | Личные местоимения (общее представление) | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | **Знания** лексические значения в распознавании и определении местоимений  **Умения** работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями  **Навыки** работа со стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | 24.03 | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| **IV четверть – 42 часа** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 133 | Изменение личных местоимений по родам | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | **Знания** распознавание личных местоимений среди других частей речи,  **Умения** определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч.  **Навыки** списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений, | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | 04.04 | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 134 | Местоимение | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | **Знания** распознавать личные местоимения, обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений  **Умения** правильно употреблять местоимения в речи  **Навыки** составление предложений по рисунку, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | 05.04 | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 135 | Обобщение знаний о местоимении | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | **Знания** какую роль в нашей речи играют местоимения  **Умения** оценить уместность употребления местоимений в тексте, разбирать личные местоимения как часть речи  **Навыки** выделение обращений в тексте, слова с переносным значением | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения. | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности. | | 06.04 | | | | | | | |  | | | | | | | | | |  | |
| 136 | Р.р.  **Обучающее изложение** | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | **Знания** что такое письмо, ознакомление с правилами письма**Умения** уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными **Навыки** умение контролировать этапы работы, проверка написанного, работа со словарем | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | 07.04 | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 137 | Значение и употребление глаголов в речи | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | **Знания** формирование знаний о глаголе как части речи  **Умения** распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов  **Навыки** лексическое значение слов, подбор пословиц | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач. | | Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | 08.04 | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 138 | Значение и употребление глаголов в речи | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | **Знания** синтаксическаяроль глаголов ,  **Умения** определять роль глаголов в тексте, умение ставить к ним вопросы  **Навыки** преобразование распространенных предложений в нераспространенные | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | 11.04 | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 139 | Значение и употребление глаголов в речи | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | **Знания** распознавание глаголов среди однокоренных слов, грамотное написание глаголов  **Умения** находить глаголы в прямом и переносном значении, подбор синонимов и антонимов  **Навыки** запись стихотворений, главная мысль | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | 12.04 | | | | | | |  | | | | | | | | | | |  | |
| 140 | Неопределённая форма глагола | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | **Знания** особенности глаголов в неопределенной форме, распознавание этих глаголов  **Умения** совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами  **Навыки** определение главной мысли стихотворения, лексические значения слов | Регулятивные: выполнять учебные действия , применять установленные правила; создавать алгоритм действия  Познавательные: извлекать необходимую информацию;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию | | Адекватная мотивация | | 13.04 | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 141 | Упражнение в распознавании глаголов в неопределенной форме | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | **Знания** узнавать неопределенную форму глагола по вопросам  **Умения** образовывать от глаголов в неопределенной форме однокоренные глаголы  **Навыки** обсуждение значений фразеологизмов, в состав которых входят глаголы неопределенной формы | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | | 14.04 | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 142 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам | | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | **Знания** глаголы изменяются по числам  **Умения** ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа  **Навыки** определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | 15.04 | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 143 | Число глаголов. Изменение глаголов по числам | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | **Знания** распознавать число глаголов, изменять глаголы по числам  **Умения о**пределять форму единственного и множественного числа глаголов,  **Навыки** составление текста из предложений с нарушенным порядком слов,, разбор по членам предложения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | 18.04 | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 144 | Времена глаголов. | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | **Знания** глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы  **Умения** списывание текста с пропущенными орфограммами  **Навыки** письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | | 19.04 | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 145 | Времена глаголов.  2-е лицо глаголов | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | 20.04 | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 146 | Упражнение в определении времени глагола. | | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | **Знания** различать время глагола по вопросу и по лексическому значению, написание глаголов с окончаниями –*ешь, -ишь*  **Умения** определять тип текста, выделение главной мысли,  **Навыки** письмо по памятизагадки | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | 21.04 | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 147 | Изменение глаголов по временам | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | **Знания** сохранение вида глаголов (совершенный, несовершенный) при изменении по временам  **Умения** распознавать время глаголов, изменять глаголы по временам  **Навыки** работа с таблицей | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | | 22.04 | | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 148 | **Р.р.**  **Обучающее изложение** | | | | **1** | | | | | | | | | | | | | | | | | **Знания** анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова  **Умения** грамотно излагать составленный текст  **Навыки** запись и проверка написанного | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Адекватная мотивация | | 25.04 | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 149 | Изменение глаголов прошедшего времени по родам. Работа над ошибками, допущенными в изложении | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | **Знания** глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам  **Умения** образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени  **Навыки** составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | 26.04 | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 150 | Упражнение в определении рода глагола в прошедшем времени. | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | **Знания** определять род и число глаголов прошедшего времени,правильно записывать родовые окончания глаголов прошедшего времени  **Умения** составление предложений их слов , выделение суффикса –л-  **Навыки** определение лексического значения глаголов | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией | | 27.04 | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 151 | Правописание частицы *не* с глаголами | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | **Знания** раздельное написание частицы *не* с глаголами  **Умения** правильно писать слова с приставками, предлогами  **Навыки** тема ,название стихотворения, постановка вопросов к глаголам | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | 28.04 | |  | | | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 152 | Правописание частицы *не* с глаголами | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | **Знания** морфологический разбор глагола , пользуясь памяткой учебника  **умения** правописание слов с приставками и предлогами, с частицей *не*,  **Навыки** грамотное списывание | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: узнавать, называть группы предметов по существенному признаку;  Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | 29.04 | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 153-156 | Обобщение знаний о глаголе | | | | | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | **Знания** систематизирование знаний о глаголе как части речи  **Умения** писать слова с изученными орфограммами  **Навыки** правильное произношение глаголов, работа со словарем | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | 02.05  03.05  04.05  05.05 | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 157 | **Контрольный диктант №9 по теме «Глагол»** | | | | | **1** | | | | | | | | | | | | | | | | **Знания Умения навыки** по теме «Глагол» обобщить | Регулятивные: использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Адекватная мотивация | | 06.05 | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |
| **Повторение изученного за год – 13 часов.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 158  159 | Обобщение и систематизация изученного о частях речи | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | Осознание роли языка и речи в жизни человека. | Регулятивные: Анализировать, делать выводы, сравнивать.  Познавательные: Знание и понимание изученных частей речи.  Коммуникативные: Умение слушать и понимать речь других | | Стремление к познанию нового,  самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности | | 09.05  10.05 | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 160 | **Р.р.**  **Обучающее изложение** | | | | | **1** | | | | | | | | | | | | | | | | **Знания** анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова  **Умения** грамотно излагать составленный текст  **Навыки** запись и проверка написанного | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Адекватная мотивация | | 11.05 | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 161 | Обобщение изученного о слове, предложении | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | **Знания** анализировать материал о слове предложении  **Умения** грамотно излагать материал **Навыки** запись и проверка написанного | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | 12.05 | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 162 | Правописание окончаний имен прилагательных | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | **Знания** анализировать и отбирать содержание материала  У**мения** грамотно излагать изученный материал  **Навыки** запись и проверка написанного | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | |  | | 13.05 | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 163 | Правописание приставок и предлогов | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | **Знания** раздельное написание предлога, слитное написание приставки  **Умения** правильно писать слова с приставками, предлогами  **Навыки различать на письме приставку и предлог** | Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.  Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач. | | Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов | | 16.05 | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 164 | **Итоговая комплексная контрольная работа** | | | | | **1** | | | | | | | | | | | | | | | | **Знания умения навыки**  обобщить изученные орфограммы за год. | Регулятивные: использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Адекватная мотивация | | 17.05 | | | | | |  | | | | | | | | | | | |  | |
| 165 | Однокоренные слова | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | **Знания Умения Навыки** работа над типичными лексико-грамматическими и грамматико-синтаксическими ошибками (в выборе слов и форм слов, в  построении словосочетаний в  предложений) | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;  Познавательные: использовать знаково- символические средства;  Коммуникативные: анализ  информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров. | | Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и  познавательных задач. | | 18.05 | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 166 | Правописание безударных гласных | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | **Знание:** подбирать проверочные слова с заданной орфограммой  **Умение:** объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой  **Навык:** безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения | Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  Познавательные: использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы. | | 19.05 | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 167 | **Р.р.**  **Обучающее изложение** | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | **Знания** анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова  **Умения** грамотно излагать составленный текст  **Навыки** запись и проверка написанного | Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила  Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.  Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения | | Адекватная мотивация | | 20.05 | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 168 | Текст | | | | | **1** | | | | | | | | | | | | | | | | **Знание:** научится различать признаки текста **Умение**: подбирать заголовки к тексту **Навык** списывания текста | Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.  Познавательные: поиск и выделение информации  Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью. | | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | | 23.05 | | | |  | | | | | | | | | | | | | |  | |
| 169 | **Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул** | | | | | **1** | | | | | | | | | | | | | | | | **Знание**: учиться высказывать свое отношение  **Умение:** высказать впечатление  **Навык:** запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного | Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия. | | Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам. | | 24.05 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |
| 170 | КВН»Знатоки русского языка» | | | | | 1 | | | | | | | | | | | | | | | |  |  | |  | | 25.05 | | | | |  | | | | | | | | | | | | |  | |